



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

предмету ГЕОГРАФИЯ
9 А КЛАССА
I варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География», 9 А класс

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественно-научной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «География материков и океанов. Евразия»).

Социокультурная цель:

- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач;

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, объектах материка Евразия, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности.
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- Формирование мотивации к изучению естественно-научного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Географии материков и океанов. Евразия» является продолжением курса географии 8 класса «География материков и океанов». Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Главное внимание при изучении государств уделяется страноведческому и общекультурному аспекту. В этом же учебном курсе изучаются и бывшие союзные республики. Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. При этом обращается внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по географии.

Программа для общеобразовательных учреждений. География 9 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос». (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов», 9 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Интернет ресурсы :

- <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
- История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
- Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
- Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
- Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
- <http://www.geo2000.nm.ru/> Сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «География»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 2 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	Повторение – материка и океаны. Самый большой материк. Деление Евразии на Европу и Азию.
2.	Западная Европа. 8 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Западной Европы, презентаций и слайдов.	Деление Европы на регионы. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Географическое положение, климат, формы рельефа. Экономика. Население, культура и обычаи стран Западной Европы.
3.	Южная Европа. 6 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Южной	Расположение Стран Южной Европы. Пиренейский, Апеннинский и Балканский полуострова. Климат, формы рельефа.

			Европы, презентаций и слайдов.	Крупные государства Южной Европы: Испания, Португалия, Италия, Греция. Европейские курорты. Экономика. Население, культура и обычаи стран Южной Европы.
4.	Северная Европа. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Северной Европы, презентаций и слайдов..	Страны Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия. Их расположение. Формы рельефа, климат, реки и озера Скандинавского полуострова. Экономика. Население, культура и обычаи стран Северной Европы.
5.	Восточная Европа. 15 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картами Восточной Европы, презентаций и слайдов.	Страны Восточной Европы – страны Дальнего и Ближнего Зарубежья. Различие государств по уровню экономического развития. Обычаи, традиции и культура каждого государства.
6.	Центральная Азия. 6 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр слайдов.	Расположение Центральной Азии в центре материка. Самые высокие горы: Тянь-Шань и Памир. Крупные пустыни : Каракум и Кызылкум. Государства Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан.
7.	Юго-Западная Азия. 7 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, слайдов.	Государства Юго-Западной Азии: Грузия, Армения, Азербайджан, Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Саудовская Аравия. Их расположение на полуостровах Малая Азия и Аравийском, на Иранском нагорье и между Черным и Каспийском морями на юге Кавказских гор. Обычаи, традиции и культура каждого государства.

8.	Южная Азия. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр слайдов.	Одно из крупнейших государств Южной Азии – Индия, расположенная на полуострове Индостан. Один из самых жарких регионов мира. Высочайшие горы мира – Гималаи. Обычай, традиции и культура Индии.
9.	Восточная Азия. 8 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц.	Восточная Азия – территория, лежащая к северо-востоку от Южной Азии. Тихий океан. Государства Восточной Азии: Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония. Обычай, традиции и культура каждого государства.
10.	Юго-Восточная Азия. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой.	Юго-Восточная Азия: полуостров Индокитай и близлежащие острова. Самое большое государство региона – Индонезия и самое маленькое Сингапур. Государства Юго-Восточной Азии: Таиланд и Вьетнам.
11.	Россия. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником и картой России, просмотр презентации.	Повторение. Россия, ее расположение на материке. Границы. Моря, острова, полуострова. Административное деление. Столица, крупные города (обзорно).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «География»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России.	Обучающиеся должны знать/понимать: • деление Евразии на Европу и Азию; • знать некоторые государства Европы и Азии (с учетом индивидуальных особенностей) • понимать различие слов «государство» и «столица» • границы и символику России.

Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства, их столицы в атласах; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии. • выполнять задания в тетради (с учетом индивидуальных особенностей)	Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы некоторых государств и их столицы (с помощью учителя) • Выполнять посильные задания в тетради.
---	--

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Поурочно-тематическое планирование по географии, 9 класс, 2026-2027 учебный год.

п/п год		Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
1 четверть					
1	1	Введение. Знакомство с учебником.	04.09.		
2	2	Политическая карта Евразии	07.09.		Уч.стр 3-4
3	3	Европа. Западная Европа. Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	11.09.		уч. стр.5-11
4	4	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	14.09.		уч. стр. 11-14
5	5	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	18.09.		уч. стр. 15-17
6	6	Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	21.09.		Уч.стр. 18-21
7	7	Германия (Федеративная Республика Германия)	25.09.		уч. стр. 22-26
8	8	Австрия (Австрийская республика).	28.09.		уч. стр.27-30
9	9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	02.10.		Уч.стр. 31-33
10	10	Контрольная работа « Западная Европа». Южная Европа.	05.10.		уч.стр.34-35
11	11	Испания (Королевство Испания).	09.10.		уч.стр.36-38
12	12	Португалия (Португальская Республика)	12.10.		уч.стр.39-41
13	13	Италия (Итальянская Республика): экономика, население, культура, обычаи и традиции.	16.10.		уч.стр.42-44
14	14	Италия (Итальянская Республика): экономика, население, культура, обычаи и традиции.	19.10.		уч.стр.44-47

15	15	Контрольная работа «Южная Европа».	23.10.		
2 четверть					
16	1	Греция (Греческая Республика)	06.11.		уч.стр.48-52
17	2	Норвегия (Королевство Норвегия)	09.11.		уч.стр.55-57
18	3	Швеция (Королевство Швеция)	13.11.		уч.стр.58-61
19	4	Финляндия (Финляндская Республика)	16.11.		уч.стр.62-65
20	5	Контрольная работа « Северная Европа» Восточная Европа.	20.11.		уч.стр.65-67
21	6	Польша (Республика Польша)	23.11.		уч.стр.68-70
22	7	Чехия (Чешская Республика).	27.11.		уч.стр.71-72
23	8	Словакия (Словацкая республика).	30.11.		уч.стр.72-73
24	9	Венгрия (Венгерская Республика),	04.12.		уч.стр.74-77
25	10	Румыния (Республика Румыния).	07.12.		уч.стр.78-79
26	11	Болгария (Республика Болгария)	11.12.		уч.стр.79-81
27	12	Сербия	14.12.		уч.стр.82-84
28	13	Черногория.	18.12.		уч.стр.82-84
29	14	Эстония(Эстонская Республика)	21.12.		уч.стр.84-87
30	15	Латвия (Латвийская Республика)	25.12.		уч.стр.87-91
31	16	Литва (Литовская Республика)	28.12.		уч.стр.91-94
3 четверть					
32	1	Республика Белоруссия	11.01		уч.стр.95-98
33	2	Украина.	15.01.		уч.стр.99-102
34	3	Молдавия (Республика Молдова)	18.01.		уч.стр.103-105
35	4	Контрольная работа « Восточная Европа» Азия. Центральная Азия.	22.01.		уч.стр.106-107
36	5	Казахстан (республика Казахстан).	25.01.		уч.стр.108-111
37	6	Узбекистан (Республика Узбекистан)	29.01.		уч.стр.112-115
38	7	Туркмени (Туркменистан)..	01.02.		уч.стр.116-119
39	8	Киргизия (Кыргызская республика)	05.02.		уч.стр.120-123
40	9	Таджикистан (Республика Таджикистан)	08.02.		уч.стр.123-126
41	10	Контрольная работа «Центральная Азия» Юго-Западная Азия. Грузия	12.02.		уч.стр.127-132
42	11	Азербайджан (Азербайджанская республика).	15.02.		уч.стр.133-135
43	12	Армения (Республика Армения)	19.02.		уч.стр.136-139
44	13	Турция (Турецкая Республика)	22.02.		уч.стр.140-143
45	14	Ирак (Республика Ирак). Иран).	26.02.		уч.стр.144-146
46	15	Иран (Исламская Республика)	01.03.		уч.стр.147-149
47	16	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	05.03.		уч.стр.149-151
48	17	Контрольная работа «Юго-западная Азия». Южная Азия.	08.03.		уч.стр.152-153
49	18	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	12.03.		уч.стр.154-157

50	19	Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции.	15.03.		уч.стр. 157-161
51	20	Контрольная работа «Восточная Азия» Восточная Азия.	19.03.		уч.стр.161-162
52	21	Китай (Китайская Народная Республика):географическое положение, природа, экономика	22.03.		уч.стр.162-166
53	22	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.	26.03.		уч.стр.167-170
4 четверть					
54	1	Монголия.	05.04.		уч.стр.171-174
55	2	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).	09.04.		уч.стр.175-176
56	3	Республика Корея.	12.04.		уч.стр.177-178
57	4	Япония: географическое положение, природа, экономика,	16.04.		уч.стр.179-182
58	5	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	19.04.		уч.стр.183-185
59	6	Контрольная работа «Восточная Азия» Юго-Восточная Азия.	23.04.		уч.стр.186-187
60	7	Таиланд (Королевство Таиланд)..	26.04.		уч.стр.188-190
61	8	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	30.04.		уч.стр.190-191
62	9	Индонезия (Республика Индонезия)	03.05.		уч.стр.191-193
63	10	Контрольная работа «Юго-Восточная Азия».	07.05.		
64	11	Россия. Её границы.	10.05.		уч.стр.194-195
65	12	Россия-крупнейшее государство Евразии	26.04.		уч.стр.196-198
66	13	Административное деление.	14.05.		уч.стр.199-200
67	14	Столица и крупные города.	17.05.		уч.стр.200-202
68	15	Повторение	21.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 9а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету____география____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		